

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ НАУКИ»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А1 Освітні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В. Н. Каразіна

«_____» _____ 2025 р.

Протокол № _____

Введено в дію з 2025 року наказом

від _____ 2025 р. № _____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Борис САМОРОДОВ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Освітні науки»

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені
В. Н. Каразіна,
протокол № _____ від «____» _____ 2025 року

Голова Науково-методичної ради
проректор з науково-педагогічної роботи _____ Борис САМОРОДОВ

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти,
протокол № _____ від «____» _____ 2025 року

Голова вченої ради _____ Олександр КАГРАМАНЯН

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту
міжнародної освіти,
протокол № _____ від «____» _____ року

Голова науково-методичної комісії _____ Оксана ТРОСТИНСЬКА

4. Засіданні кафедри профільної підготовки,
протокол № _____ від «____» _____ 2023 р.

В.о. завідувача кафедри,
доктор педагогічних наук, професор _____ Наталія ТКАЧОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

різвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник групи:		
МАХНОВСЬКИЙ Сергій Сергійович	Доцент ЗВО кафедри педагогіки	Кандидат педагогічних наук
Члени робочої групи:		
ЛУНЯЧЕК Вадим Едуардович	Професор ЗВО кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук, професор
КАБАЦЬКА Олена Володимирівна	Професор ЗВО кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук, доцент
ПЕТРЕНКО Наталія Володимирівна	Доцент кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук, доцент
БАЙДАЛА Вікторія Вікторівна	Доцент кафедри профільної підготовки	Кандидат педагогічних наук

До проєктування освітньої програми долучені:

- представник здобувачів вищої освіти **Павло БАКУМЕНКО**, магістрант 1 курсу Навчально-наукового інституту міжнародної освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна;
- представник роботодавців **Сергій БСЛЯЄВ**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

При розробці Програми враховані вимоги:

1. Законодавчих та нормативних актів: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».
2. Стандарту вищої освіти України із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня, рівень освіти: Магістр (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520).
3. Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджено Наказом МОН від 16.10.2024 № 1466).
4. Національної рамки кваліфікації, національного класифікатору України.

Рецензенти:

- 1) **Жанна ДАВИДОВА**, доктор педагогічних наук, доцент, проректор Приватного вищого навчального закладу «Харківський міжнародний медичний університет»
- 2) **Оксана ПЕТРЕНКО**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету (Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються)

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А1

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Освітні науки» Educational and professional training program "Education science"
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація, присвоюється	Магістр освітніх наук
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Немає
Передумови	Наявність ступеня бакалавра / магістра / спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://iie.karazin.ua/eduscience_dep/masters_degree
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі освітніх наук, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту й освітньої практики та навчатися впродовж життя.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь спеціальність)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А1 Освітні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для підготовки магістра
Основний фокус програми	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Реалізація освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на забезпечення підготовки майбутніх фахівців у галузі освітніх та педагогічних наук, компетентних викладацьких кадрів для закладів освіти. Ключова слова: освітні, педагогічні науки; педагогіка; освіта;

	методи, засоби, форми навчання; науково-педагогічне дослідження. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Особливості програми	Особливостями програми є: - урахування в роботі міжнародних стандартів якості освіти та міжнародних освітніх практик; - активне застосування інноваційних освітніх технологій та методів навчання; - акцентування на формуванні й реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти; - надання персоналізованої педагогічної підтримки здобувачам у процесі здійснення ними навчальної діяльності; - широке залучення здобувачів до проведення дослідницької діяльності; - формування загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук з урахуванням вимог регіонального й міжнародного ринку праці; - можливість навчання іноземною мовою, що сприяє здійсненню здобувачами академічної мобільності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) випускник може влаштуватися на такі посади: 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 3330 Асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Реалізація освітньої програми передбачає комплексне застосування моделей компетентнісного, студентоцентрованого, проблемного навчання, системи різних

	методів навчання (словесні, наочні та практичні; репродуктивні, проблемні, частково-пошукові й дослідницькі) та інноваційних освітніх технологій (інформаційно-комунікаційні й цифрові, проєктні, ігрові, активні й інтерактивні тощо), а також надання педагогічної підтримки здобувачам під час здійснення ними самоосвітньої діяльності та професійно-особистісної самоосвіти. Здобувачі активно залучаються до виконання різних видів навчально-дослідницької й науково-дослідницької діяльності, зокрема до створення навчально-дослідницьких проєктів, участі в роботі науково-практичних конференцій і семінарів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів є систематичним, послідовним і прозорим процесом, що реалізується відповідно до встановлених процедур, охоплює всі види аудиторної й позааудиторної навчальної діяльності відповідно до змісту освітньої програми та передбачає використання накопичувальної бально-рейтингової системи. За цією системою, процедура оцінювання відбувається за національними 4-рівневою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 2-рівневою (зараховано, не зараховано) шкалами оцінювання, а також за 100-бальною шкалою ECTS. Поточний контроль: усне й письмове опитування, тестування, практичні вправи та завдання, педагогічні есе, проблемні ситуації, захист виконаних проєктів, презентація. Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація: підготовка та захист кваліфікаційної дипломної роботи магістра.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК11. Здатність до навчання протягом усього життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність урахувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

	СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність до професійної рефлексії, постійного фахового самовдосконалення. СК 11. Підтримувати актуальність досліджень та співпраці з практичним досвідом
7. Програмні результати навчання	
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Визначати рівень професійної майстерності, постійно підвищувати її рівень. РН 13. Продовжувати розвивати навчання впродовж життя.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання, а також підтверджений рівень професійної та наукової підготовки згідно з ліцензійними вимогами.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації. Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі у дистанційному форматі (комп'ютерна техніка, доступ до мережі інтернет, віртуальне навчальне середовище Moodle, Zooш тощо). Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному веб-сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (https://iie.karazin.ua/eduscience_dep/masters_degree) наведено інформацію про ОП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. Інформаційне забезпечення включає навчально-методичний фонд бібліотеки університету, електронні навчальні й методичні матеріали. Здобувачі забезпечені необхідними підручниками, навчальними посібниками, мають доступ до періодичних фахових видань, навчально-методичних доробок викладачів. Навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів, згідно з ліцензійними й акредитаційними вимогами, містить освітню програму, робочі навчальні програми, комплекси лекцій, планів семінарських і практичних занять, дидактичних матеріалів для самостійної діяльності здобувачів, методичні матеріали для організації різних видів навчальної роботи, програми виробничої (асистентської) та науково-педагогічної практик.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та іншими вітчизняними ЗВО <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u>
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та зарубіжними ЗВО <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u> <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі законодавства України.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

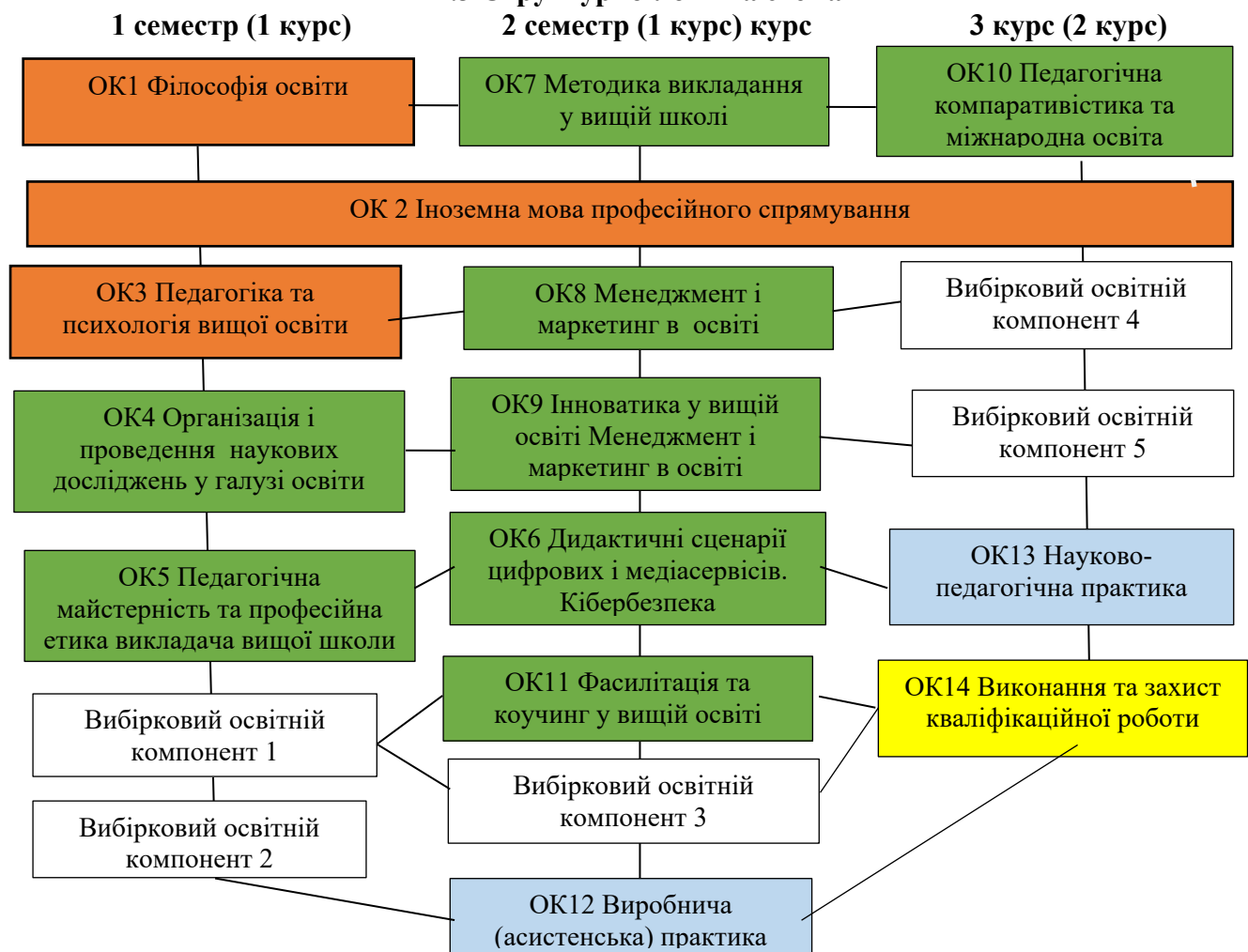
Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки (15 кредитів)			
ОК 1	Філософія освіти	4	Залік
ОК 2	Іноземна мова професійного спрямування	6	Екзамен
ОК 3	Педагогіка та психологія вищої освіти	5	Екзамен
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (30 кредитів)			
ОК 4	Організація і проведення наукових досліджень у галузі освіти	4	Екзамен
ОК 5	Педагогічна майстерність та професійна етика викладача вищої школи	4	Екзамен
ОПК 6	Дидактичні сценарії цифрових і медіа-сервісів. Кібербезпека	3	Екзамен
ОПК 7	Методика викладання у вищій школі	4	Екзамен
ПК 8	Менеджмент і маркетинг в освіті	4	Залік
ОК 9	Інноватика у вищій освіті	4	Екзамен
ОК 10	Педагогічна компаративістика та міжнародна освіта	4	Залік
ОК 11	Фасилітація та коучинг у вищій освіті	3	Залік
Практична підготовка, виконання дипломної роботи, державна атестація (20 кредитів)			
ОК 12	Виробнича (асистентська) практика	5	Залік
ОК 13	Науково-педагогічна практика	5	Залік
ОК 14	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
Вибіркові компоненти ОП (25 кредитів)			
ВК	Вибіркові компоненти	25	Залік
Усього: 90 кредитів			

2.2 Перелік вибірових компонентів освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Вибіркові навчальні дисципліни	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 1	Англomовна ділова комунікація	5	Залік
ВК 2	Історія педагогіки		
ВК 3	Загальна педагогіка		
ВК 4	Створення здоров'язбережувального середовища в закладі освіти .		
ВК 5	Професійна педагогіка		
ВК 6	Цифровий імідж викладача ЗВО	5	Залік
ВК 7	Діджиталізація вищої освіти		
ВК 8	Педагогічний стендап		

БК 9	Педагогічна конфліктологія		
БК 10	Креативна педагогіка		
БК 11	Моделі та технології змішаного навчання	5	Залік
БК 12	Інтернет в освіті		
БК 13	Лідерство в професійній діяльності педагога		
БК 14	Формування та моніторинг цифрового освітнього середовища		
БК 15	Розвиток професійної кар'єри майбутніх педагогів		
БК 16	Педагогічний супровід самоосвітньої діяльності майбутніх викладачів	5	Залік
БК 17	Формування soft skills у педагогів		
БК 18	Тайм-менеджмент сучасного педагога		
БК 19	Моніторинг якості у вищій школі		
БК 20	Педагогічна комунікації в електронному середовищі	5	Залік
БК 21	Інклюзивне навчання в закладах вищої освіти		
БК 22	Цифрові технології в управлінні освітнім процесом		
БК 23	Моделі освітнього дизайну		
БК 24	Академічне підприємництво		
БК 25	Корпоративна педагогіка		

2.3 Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістрантів проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в царині освіти. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам академічної доброчесності, що є необхідною передумовою для її рекомендації до захисту. Захист відбувається відкрито та публічно. Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук.

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 1	+		+										+	+
3K 2			+				+		+	+			+	+
3K 3		+		+	+	+						+		
3K 4		+				+						+		+
3K 5		+		+	+		+	+		+		+		
3K 6					+		+			+	+	+		+
3K 7		+		+	+		+	+			+	+		
3K 8				+	+		+				+	+		+
3K 9		+							+				+	
3K 10			+											+
3K 11	+			+	+	+								+
CK 1			+		+				+	+			+	+
CK 2			+						+				+	+
CK 3				+			+				+	+		
CK 4				+	+		+				+	+		
CK 5				+	+	+	+	+		+		+		
CK 6				+	+				+			+		
CK 7				+						+	+			+
CK 8	+				+		+	+					+	+
CK 9	+		+	+	+	+	+		+				+	+
CK 10			+		+		+					+		+
CK 11				+					+			+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

[illegible]

Гарант програми, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри освітніх наук, профільної підготовки
Навчально-наукового інституту міжнародної освіти

Сергій МАХНОВСЬКИЙ